



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
Postbus 98
2215 ZH VOORHOUT

Locatie Utrecht
Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 60 00
F (088) 669 60 50

Onze referentie
4516230.41008.05ZN-C1

Uw referentie
Reactie mw. Kersten van
19/03/2015

Datum 26 maart 2015
Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2014-2015

Bijlage(n)
Definitief rapport van het
stelselonderzoek 2014-2015

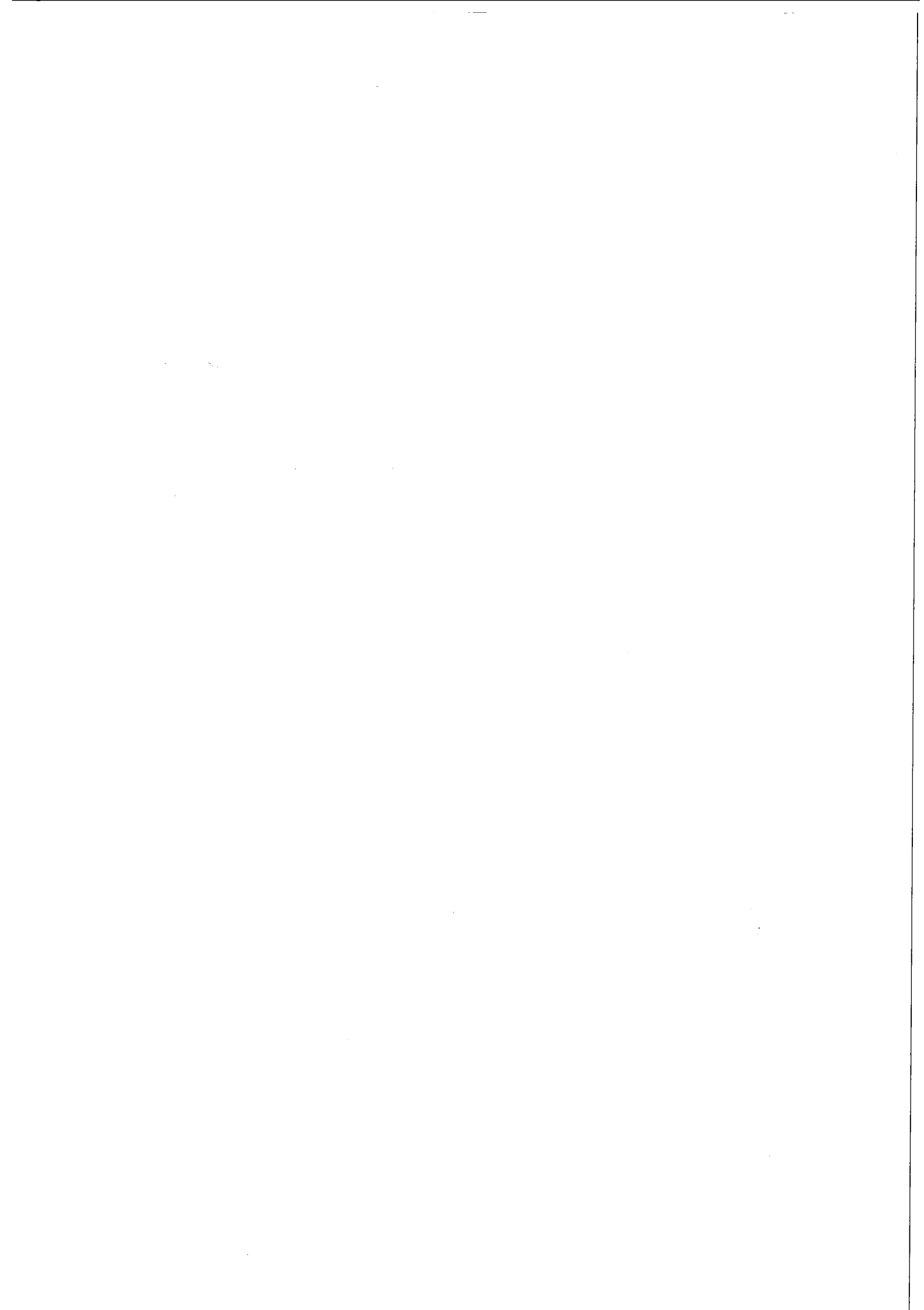
Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op basisschool **Het Kompas** op **16 januari 2015** voor het Onderwijsverslag 2014-2015. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport. Het conceptrapport is naar aanleiding van de reactie (van mevrouw K. Kersten per e-mail 19 maart jl.) tekstueel aangepast.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2014-2015 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

H.A. Joustra
Inspecteur van het onderwijs





Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

Het Kompas

Plaats : Hoofddorp
BRIN nummer : 05ZN|C1
Onderzoeksnummer : 281489
Datum onderzoek : 16 januari 2015
Datum vaststelling : 26 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 16 januari 2015 heeft de inspectie Het Kompas bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2/3, 4, 6 en 8.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op Het Kompas gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Op Het Kompas heerst orde, rust en regelmaat. Het schoolklimaat straalt veiligheid en plezier uit, waarin de leerlingen zich prettig en gehoord voelen. Onder een strakke en gedegen aansturing ontwikkelt de school zich binnen de kaders van de Aloysius Stichting naar een expertise centrum, te zamen met de collega sbo school, De Klimboom, die onder dezelfde leiding staat. Het Kompas richt zich meer op leerproblematiek en De Klimboom op gedrags- en psychische problematiek bij leerlingen.

In haar schoolondersteuningsprofiel heeft de school helder haar ambities beschreven, verwoord in een aantal arrangementen die de leerlingen geboden kunnen worden. Hierin heeft de school haar mogelijkheden maar ook haar beperkingen weergegeven.

De leerlingen worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling, uit de opgestelde doelen spreekt ambitie. Voor de taalontwikkeling heeft de school een speciale taakklas ingericht.

De school kan zich nog verbeteren door meer doel- en opbrengstgericht te werken, waarbij het analyseren van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen aandacht behoeft.

Daarnaast ontbreekt het de school aan een gedegen analyse van de leerlingenpopulatie en daarmee aan inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vaker en gedegener evalueren van het onderwijsleerproces kan verder bijdragen aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Toelichting

Resultaten van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs is op dit moment nog niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook nu nog geen oordeel over de resultaten van de school (indicator 1.1). Wel heeft zij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters zich een beeld gevormd van deze opbrengsten. De onderstaande uitspraken moeten echter met de nodige voorzichtigheid bekeken worden omdat een onderzoek naar de normen voor opbrengsten nog niet afgerond is.

De eindopbrengsten lijken van voldoende niveau. In 2013 en 2014 stemt het resultaat voor zowel begrijpend lezen als rekenen-wiskunde overeen met wat

gemiddeld genomen verwacht kan worden van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie qua (cognitieve) capaciteiten. Dit geldt echter niet voor 2012. In 2012 was het resultaat voor begrijpend lezen lager dan verwacht kan worden.

Sterk van de school is dat zij als doel expliciteert dat minimaal 75 procent van de leerlingen het onderwijs vervolgt binnen het reguliere basis- en voortgezet onderwijs.

Het onderwijsleerproces en de zorg en begeleiding zijn grotendeels op orde
Het aanbod van Het Kompas voldoet volledig aan de kerndoelen en de school heeft voldoende in huis om leerlingen de leesstof tot en met eind groep 8 aan te bieden. Voor het taalonderwijs heeft de school extra aanbod, de leerlingen volgen dat in de Taalklas.

De inspectie beoordeelt of de school een aanbod heeft voor bevordering van burgerschap en integratie. Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) sociale competenties, (b) de samenleving en de diversiteit daarin, (c) basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en (d) de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Ten minste twee van deze elementen dienen in voldoende mate zichtbaar te zijn.

Dat is op Het Kompas het geval, zodat indicator 2.6 als voldoende is beoordeeld.

Het Kompas is voor alle geledingen een veilige school. Om de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders in beeld te brengen neemt de school jaarlijks enquêtes af. De school besteedt veel aandacht aan preventie van pestgedrag. Het veiligheidsbeleid is zowel op stichtingsniveau als ook op schoolniveau vastgelegd.

Het positieve pedagogische klimaat stelt de leerlingen in staat om in alle rust en doorgaans goed geconcentreerd de lessen te volgen. De school profileert zich als een PBS-school (Positive Behaviour Support), de uitgangspunten daarvan zijn in de praktijk duidelijk waar te nemen.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel cognitief als ook sociaal-emotioneel, maar de analyses van de bereikte resultaten verdienen verbetering. Hierin ligt waarschijnlijk de oorzaak van het feit dat er te weinig sprake is van een planmatige differentiatie in de instructies, voor sommige leraren blijkt dit lastig te zijn.

De groepsplannen verdienen na afloop van de geplande periode een grondige evaluatie. Dat die ontbreekt is opvallend, omdat in de ontwikkelingsperspectieven van de individuele leerlingen de systematiek van toetsing, evaluatie en bijstellen van doelen wel goed wordt toegepast. De uitvoering van de extra zorg voor de leerlingen die dat behoeven kenmerkt zich door planmatigheid en zorgvuldigheid.

De kwaliteitszorg heeft zich in voldoende mate ontwikkeld

Onder enthousiaste en gerichte leiding voelt het team zich gemotiveerd om aan kwaliteitsverbetering te werken. Het onderwijsleerproces verdient een meer gerichte aansturing: kwaliteitscontrole en -bewaking zijn essentieel om het tot nu toe bereikte niveau in ieder geval te handhaven. Een nog te maken analyse van de kenmerken van de leerlingenpopulatie kan bijdragen aan een meer gefundeerde beleidsontwikkeling.

Uit de diverse beleidsdocumenten blijkt dat de school planmatig aan haar ontwikkeling werkt, doelen worden benoemd, tijdlijnen vastgesteld en evaluaties gepland.

De drie scholen voor speciaal basisonderwijs van de Aloysius Stichting in Hoofddorp, waarbij De Klimboom onder dezelfde leiding staat als Het Kompas, proberen hun plaats binnen het samenwerkingsverband te vinden. In het Perspectiefplan en het kwaliteitskader 'Beter dan goed onderwijs' staan de uitgangspunten van de beide scholen duidelijk beschreven, inclusief de doelstelling waarbinnen zij het samenwerkingsverband willen en kunnen bedienen. De uitgangspunten in dit plan tonen de ambities van de scholen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg voor het onderwijs in burgerschap (indicator 9.7). Ze betreft daarbij de aandacht voor (a) de visie op burgerschap en de planmatige uitwerking daarvan, (b) de verantwoording van de invulling die de school daaraan geeft en (c) de evaluatie van de resultaten van dat onderwijs. De onderdelen a) en b) dienen voldoende te zijn. Bovendien dient de school voldoende aandacht te schenken aan mogelijke risico's in de sociale context van de school en de opvattingen en uitingen van leerlingen op het terrein van burgerschap en integratie (onderdeel d)). Dat is op Het Kompas het geval, zodat indicator 9.7 als voldoende is beoordeeld.

CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op SBO Het Kompas is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	(SBO) De resultaten van de leerlingen aan het eind van de speciale basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		
7.3*	(SBO) De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.4*	(SBO) De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

